

Orthographe P1 S4

Séquence d'orthographe graphémique issue de la méthode de Catherine Huby publiée sur le blog "Bienvenue chez les ptitis "

<http://doublecasquette3.eklablog.com/materielc24430637>

Ce travail est une simple remise en page du travail de Mme Huby qui reste donc l'unique autrice

Informations générales



Objectif

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

- **Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.**
- **Mémoriser les principaux mots invariables.**
- **Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).**



Relation avec les programmes

■ Cycle 2 - Programme 2018

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.
- Mémoriser les principaux mots invariables.
- Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).



Auteur

C. DELATTRE



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Séance 1 (30 min)
- **Séance 2** : Séance 2 (30 min)
- **Séance 3** : Séance 3 (30 min)
- **Séance 4** : Séance 4 (30 min)

Séance 1



Objectif(s) de séance

Savoir orthographier des sons proches : f et v.**30 minutes**
(4 phases)

Matériel

TBI ou vidéoprojecteur
ardoise
Exercices
cahier du jour**1. Dictée**

(individuel) | évaluation |

**10 min.*****Il a lavé la tache de café sur le canapé.******Elle a mis sa jupe.******Je lave le bol.******Il a caché une carte dans la cabane.*****Informations complémentaires**

- Les dictées se font mot à mot en allongeant considérablement la durée de chaque lettre.
- On rappelle ou fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer (voir mots ou fragments de mots soulignés).
- On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette.
- Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.
- Mentionner les majuscules et faire le modèle en cursive au tableau. Autoriser les majuscules simplifiées.

2. Dialogue ouvert

(collectif) | découverte |

**5 min.****Activité de l'enseignant**

L'enseignante écrit les lettres "f" et "v" au tableau.

Elle questionne les élèves :

Quel est le nom de ces lettres ? Sont-elles des consonnes ou des voyelles ? Quel son prononçons-nous lorsque nous les lisons ?**Activité des élèves**

Les élèves lisent les mots en s'efforçant de bien faire entendre la différence de prononciation de ces deux lettres.

**Activité de l'enseignant**

Aider les élèves à percevoir la différence sourde/sonore en leur demandant de poser une main sur leur gorge sans appuyer puis de prononcer « fffffff » puis « vvvvvv ». Ils percevront alors physiquement les vibrations des cordes vocales qui permettent l'émission du son [v] et sont absentes lors de l'émission du son [f].

On peut ajouter les gestes Borel Maissonny qui aideront les élèves les moins avancés en écriture-lecture à mémoriser ces graphèmes.

3. Lire des mots, repérer les difficultés.

(collectif) | recherche |

**10 min.****Activité de l'enseignant**Faire lire les mots suivants : ***du fer - un verre - il file - avec - du feu - le vent - la ville - enfin*****Activité des élèves**

Les élèves ne lisent que les mots contenant la lettre f puis les épellent.

**Activité de l'enseignant**

Demander lesquels sont des mots transparents ; puis lesquels ont une difficulté. Surligner la difficulté. Exemple : « du fer... D.U... F.E.R... du est un mot transparent, le son [εr] de fer s'écrit E.R. - il file... I.L... F.I.L.E... mots transparents... etc. »

Recommencer pour les mots contenant la lettre v.

Récapituler les 8 mots sur une affiche comportant deux colonnes (voir document)

4. Exercice écrit



(individuel) | entraînement |



5 min.

Dans le cahier du jour, compléter les huit mots par **f** ou **v** (un fer - un verre - avec - il file - la ville - enfin - du feu - le vent).

Séance 2

 Objectif(s) de séance
Savoir orthographier des sons proches : f et v.
 **30 minutes**
(4 phases)

 Matériel

TBI ou vidéoprojecteur
ardoise
Exercices
cahier du jour

1. Dictée
 (individuel) | évaluation |  **10 min.**
Il y a un petit chat sur la cheminée, un renard sur le tapis et une tortue sous le lit.
 Informations complémentaires

- Les dictées se font mot à mot en allongeant considérablement la durée de chaque lettre.
- On rappelle ou fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer (voir mots ou fragments de mots soulignés).
- On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette.
- Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.
- Mentionner les majuscules et faire le modèle en cursive au tableau. Autoriser les majuscules simplifiées.

2. Dialogue ouvert
 (collectif) | découverte |  **5 min.**
 Activité de l'enseignant

Questionnement :
Qui se souvient des 4 mots contenant la lettre f que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?
Qui se souvient des 4 mots contenant la lettre v que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

 Activité des élèves

Les élèves épellent ces mots chacun leur tour.

 Activité de l'enseignant

L'enseignante note ces mots au tableau.

3. Epeler des mots pour les mémoriser.
 (collectif) | recherche |  **10 min.**
 Activité de l'enseignant

Écrire au tableau les phrases suivantes. Les faire lire une à une, en s'arrêtant à chaque emplacement de mot manquant

Le jardinier a allumé du ... (feu). Le vent entraîne la... (fumée). Elle ... (file) au-dessus des toits. Fatima a bu un ... (verre) de jus de pomme... (avec) une paille. Le cheval boite car il a perdu un ...(fer). Nous avons beaucoup roulé, nous arrivons ... (enfin) à Lyon, c'est une grande... (ville) au bord du Rhône.

 Activité des élèves

Les élèves complète d'abord oralement par l'un des 8 mots écrits au tableau.

 Activité des élèves

Les élèves copient alors le mot sur leur ardoise, ou le recomposent à l'aide de lettres mobiles.

Pour la « correction » au tableau, faire épeler en le mot en question.

 Informations complémentaires

Exemple de mise en oeuvre :

Exemple : Élève A : « Le jardinier a allumé du ... **feu**. »

Enseignant : « Trouvez le mot feu sur le tableau et copiez-le sur votre ardoise... Montrez... Épelez le mot pour que je l'écrive à mon tour.

Élèves : « Feu... F.E.U. »

Enseignant : « Continue, élève B. »

Élève B : Le ... entraîne la fumée... Le vent entraîne la fumée.

Enseignant : « Trouvez le mot vent sur le tableau et copiez-le sur votre ardoise... Montrez... Épelez le

*mot pour que je l'écrive à
mon tour.*
Élèves : « Vent... V.E.N.T » Etc.

4. Exercice écrit



(individuel) | entraînement |



5 min.

Dans le cahier du jour, les élèves complètent les légende avec le bon mot.

Séance 3

 Objectif(s) de séance	Découvrir les consonnes doubles.	 30 minutes (4 phases)
 Matériel	TBI ou vidéoprojecteur ardoise Exercices cahier du jour	

1. Dictée

 (individuel) | évaluation |  10 min.

un fer - le feu - il file - enfin - la ville - avec - le vent - un verre.
 Informations complémentaires

- Les dictées se font mot à mot en allongeant considérablement la durée de chaque lettre.
- On rappelle ou fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer (voir mots ou fragments de mots soulignés).
- On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette.
- Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.
- Mentionner les majuscules et faire le modèle en cursive au tableau. Autoriser les majuscules simplifiées.

2. Dialogue ouvert

 (collectif) | découverte |  5 min.

 Activité de l'enseignant

Questionnement

Qui peut épeler le mot verre ? le mot ville ? Quelle est leur difficulté ? Pourquoi appelons-nous ce groupe de lettres des consonnes doubles ? Connaissez-vous d'autres mots qui contiennent deux consonnes les mêmes, c'est-à-dire des consonnes doubles ? Quelqu'un a-t-il une consonne double dans son prénom ?

 Activité des élèves

Les élèves épellent un mot chacun leur tour.

 Activité de l'enseignant

L'enseignant note ces mots au tableau.

3. Fabriquer des mots.

 (collectif) | recherche |  10 min.

 Activité de l'enseignant

Projette au tableau les lettres de chaque mot dans le désordre, représentées dans un sac, par exemple, mot après mot

a-f-f-i-c-h-e ; a-f-f-a-m-é ; a-f-f-o-l-é ; o-f-f-r-i-r
v-e-r-r-e ; t-e-r-r-e ;
v-i-l-l-e ; m-i-l-l-e
c-h-a-t-t-e ; p-a-t-t-e ; m-a-r-m-o-t-t-e
d-o-n-n-e ; s-o-n-n-e ; m-a-r-m-o-n-n-e
g-o-m-m-e ; c-o-m-m-e ; p-o-m-me
c-l-a-s-s-e ;

 Activité des élèves

Les élèves doivent, sur l'ardoise ou à l'aide de lettres mobiles, écrire chacun des mots proposés employer le mot dans une phrase.

Exemple : « affiche - A.F.F.I.C.H.E - Il y a des affiches devant le cinéma. »

4. Exercice écrit

 (individuel) | entraînement |  5 min.

Dans le cahier du jour, les élèves recopient les mots en les complétant.



Objectif(s) de séance

Découvrir que les mots en aff- et en off- doublent le plus souvent la consonne f.**30 minutes**
(4 phases)

Matériel

TBI ou vidéoprojecteur
ardoise
Exercices
cahier du jour

1. Dictée



(individuel) | évaluation |

**10 min.****Le cheval a un fer détaché.****Le feu file vers la ville.****Léo a enfin fini son verre, il file comme le vent.**

Informations complémentaires

- Les dictées se font mot à mot en allongeant considérablement la durée de chaque lettre.
- On rappelle ou fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer (voir mots ou fragments de mots soulignés).
- On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette.
- Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.
- Mentionner les majuscules et faire le modèle en cursive au tableau. Autoriser les majuscules simplifiées.

2. Dialogue ouvert



(collectif) | découverte |

**5 min.**

Activité de l'enseignant

Je cherche des mots qui ont le groupe de lettre ff... Qui peut m'aider à en trouver ?... Vous pouvez en chercher aussi sur les murs de la classe ou dans vos livres.

Aider en proposant des devinettes:

« Je cherche un mot qui dit que la personne a très faim... Je cherche un autre mot qui dit que la personne a peur, qu'elle part dans tous les sens... Je cherche un verbe qui signifie « donner un cadeau »... Je cherche le nom féminin de la feuille de papier que nous collons sur les murs pour informer qu'il va se passer quelque chose... Je cherche un verbe de la même famille... Je cherche un verbe qui signifie « apprécier énormément »... »

3. Les mots en aff, off.



(collectif) | recherche |

**10 min.**

Activité de l'enseignant

Écrire au tableau les mots découverts par les enfants : affamé – affolé – offrir – affiche – afficher – raffoler. Repasser ou souligner la consonne double.
Où se situe généralement cette consonne double ? Sauriez-vous épeler d'autres mots commençant eux aussi par aff ou off ?

Prononcer les mots suivants chacun leur tour.

il affirme – un affichage – une affaire – un office – Il a offert une pomme à Léa. (Les parties surlignées en jaune seront données aux élèves)



Activité des élèves

Les élèves écrivent ces mots sur l'ardoise ou les composent à l'aide de lettres mobiles.

4. Exercice écrit



(individuel) | entraînement |

**5 min.**

Recopier les mots en les complétant par aff ou off.